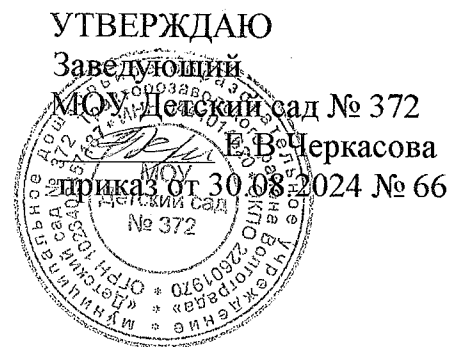


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 372)

Принято на заседании  
педагогического совета  
МОУ Детский сад № 372  
Протокол № 1 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для детей старшей группы № 08  
на 2024 – 2025 учебный год

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации) 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Составители:  
Морозова Н.А., воспитатель  
Скомбричая Т.Е., воспитатель

Волгоград, 2024

## Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель, задачи, принципы	3
1.3 Планируемые результаты реализации программы	5
1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5 Инструментарий педагогической диагностики	9
II. Содержательный раздел	11
2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	11
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	17
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	31
2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
III. Организационный раздел	44
3.1 Организация режима пребывания детей в группе	44
3.2 Расписание образовательной деятельности	46
3.3 Традиции группы	47
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	55

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа построена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МОУ Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда, построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

### **1.2 Цель, задачи, принципы**

#### **Цель:**

➤ программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России; создание условий для формирования
- ценностного построения (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей); достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 Планируемые результаты реализации программы**

#### **К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **Росто-весовые характеристики.**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### **Функциональное созревание.**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

##### **Психические функции.**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря,

грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

#### **Детские виды деятельности.**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

#### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

#### **Саморегуляция.**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.



### **Личность и самооценка.**

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **1.5 Инструментарий педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год – в начале (стартовая диагностика) и в конце учебного года (заключительная, финальная).

Периоды проведения педагогической диагностики: – стартовая диагностика проводится в сентябре (последние 10 дней месяца); – заключительная, финальная - в мае (последние 10 дней месяца).

При проведение стартовой педагогической диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, диагностических ситуаций, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, общении и конструировании), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.д.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе, исключая время, отведенное на сон. В процессе педагогической диагностики

педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

В диагностической работе используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5 - 6 лет в группе детского сада» Н.В.Верещагиной. Результаты фиксируются в таблицах педагогической диагностики. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная область/задачи	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	Вариативная часть программы (состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО или парциальных программ, которые выше задач ФОП ДО)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• ОБЖ</li> <li>• Социальные отношения</li> <li>• Формирование гражданственности и патриотизма</li> </ul> <p>Задачи (ссылка на ФОП ДО)  <a href="http://publication.prav.o.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.prav.o.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия «Мир, в котором я живу». Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей 0—6 лет. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - «Просвещение» 1989. О.В. Дыбина «Неизвестное – рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников ТЦ «СФЕРА», 2001 (стр.55-118) О.В. Дыбина «Что было</p>	<p>Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева., М.Д.Маханёва</p>

	<p>до...» Игрыпутешествия в прошлое предметов ТЦ «СФЕРА», 2001 (стр.44-92)Г.П.Тугушева</p> <p>«Экспериментальная деятельность в детском саду» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008Т.В.Калинина</p> <p>«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет Издательство «УЧИТЕЛЬ»О.А.Зажигина</p> <p>«Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 В.В.Воскобович</p> <p>«Сказочные лабиринты, игры» (игровая технология интеллектуального творческого развития детей дошкольного возраста). 2.Математические представления Математика в детском саду Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет. Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада (Математика) В.П.Новикова «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» Е.Н.Лебеденко «Формирование представлений о времени у дошкольников» Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» «Здравствуй, мир!», в 4 частях (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.)</p> <p>3.Окружающий мир О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Перспективный план работы с детьми 5-6 лет. С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</p>	
--	--	--

	<p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». ТЦ «Учитель»,2004. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2002 В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ» Методическое пособие. ТЦ «СФЕРА»,2008 С.Д.Ермолаев «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-</p>	
<p>Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Математические представления 3.Окружающий мир 4.Природа Задачи (ссылка на ФОП ДО) <a href="http://publication.prav.o.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.prav.o.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>2.Математические представления Математика в детском саду Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет. Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада (Математика) В.П.Новикова «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» Е.Н.Лебедеко «Формирование представлений о времени у дошкольников» Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» «Здравствуй, мир!», в 4 частях (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.) 3.Окружающий мир О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Перспективный план работы с детьми 5-6 лет. С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». ТЦ «Учитель»,2004. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2002 В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ» Методическое</p>	

	<p>пособие. ТЦ «СФЕРА», 2008  С.Д.Ермолаев «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений» Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009., стр.44-73 (ст.группа) А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Москва «ТЦ Сфера», 2004 Методическое пособие. «Система экологического воспитания дошкольников». Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. 4. Природа Т.А.Шорыгина «Природные зоны России» «ТЦ Сфера», 2010 Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. В.А.Шишкина, М.Н.Дедуевич «Прогулки в природу». Учебно-методическое пособие. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2002. Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 Н.Н.Гусарова «Беседы по картинке». Времена года» С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p>	
<p>Речевое развитие  Задачи (ссылка на  ФОП ДО)  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View</a></p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». Игры, упражнения, конспекты занятий ТЦ «СФЕРА», 2002  О.С.Ушакова «Придумай слово»</p>	<p>«Познай себя»  М.В.Корепанова</p>

<p><a href="#">ew/0001202212280044</a></p>	<p>Речевые игры и упражнения для дошкольников. ТЦ «СФЕРА», 2009  О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Конспекты занятий. ТЦ «СФЕРА», 2003  В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2004  Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991  Е.А.Алябьева «Грамматика для дошколят» Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. ТЦ «СФЕРА», 2013  Н.Пикулева «Слово на ладошке» Конспекты занятий. МОСКВА «НОВАЯ ШКОЛА», 1994  Л.Е.Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «УЧИТЕЛЬ», Волгоград, 2007  М.Е. Костюк «Риторика для дошкольников» Пособие для воспитателей. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2008</p>	<p>Юный эколог  Авторская программа  С.Н.Николаевой</p> <p>«Наш дом – природа»  И.А.Рыжова</p>
<p>Физическое развитие  Активный отдых  Туристическая деятельность  Задачи  ссылка на ФОП ДО  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View</a>  <a href="#">ew/0001202212280044</a></p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Т.И.Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»  А.В.Кенеман «Детские подвижные игры» Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина.</p>	
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Народное искусство — детям  Методическое пособие / Под ред.</p>	<p>И.А.Лыкова «Цветные ладошки»</p>

<p>развитие Задачи ссылка на ФОР ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>Комарова Т.С. Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров». Изобразительная деятельность. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Т.С. Комарова «Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет» Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада (ИЗО)</p>	<p>Г.Н.Давыдова</p>
---	--	---------------------



	<p>З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду», Изд-во «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1988          Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Старшая группа (5–6 лет).          А.В.Козлина «Уроки ручного труда» Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p>	
--	--	--

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

<b>Образовательные технологии</b>	<b>в ДОО</b>
<p>Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей            Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования            Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью            Технологии развивающего обучения            Игровые технологии            Технологии исследовательской деятельности            Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Данные технологии широко используются в ДОО</p>
<b>Организационные технологии</b>	
<p>Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования            Технологии универсального дизайна</p>	
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>	<b>ФОП ДО</b>

<p><b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</b>  методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)  методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)  методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p>	<p><b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр.150)</b>  традиционные методы (словесные, наглядные, практические)  методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей  информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)  репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)  метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>
<p>метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое</p>	
<p><b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b></p>	<p><b>ФОП ДО</b></p>

демонстрационные и раздаточные визуальные, аудиальные, аудиовизуальные естественные и искусственные реальные и виртуальные	п.23.7 стр.151
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>	п.23.8, стр.151
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
двигательная предметная игровая коммуникативная познавательно-исследовательская экспериментирование чтение художественной литературы трудова продуктивная музыкальная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое игры, игрушки, игровое оборудование и другое дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал оборудование и инвентарь для всех видов труда оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

## 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)</b>				
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)</b>				
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</b>				
<b>в утренний отрезок времени</b>			<b>во второй половине дня</b>	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  работа с родителями (законными представителями)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с	ориентированы на проявление детьми

экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	

самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа  проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)</b>	
<p>Формы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</li> <li>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</li> <li>3. игры-импровизации и музыкальные игры</li> <li>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</li> <li>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</li> <li>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</li> <li>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение</li> </ol>	

## ритмических и танцевальных движений

### Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

### **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы**

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.



3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.**

**Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).**

#### **2.4 Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы 5-6 лет**

У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Форма проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Оформление родительского уголка	«Золотая осень»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Консультация:	«Портфолио дошкольника»	Предложить новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесению в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.
	Консультация	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Консультация	«Что должен знать и уметь ребёнок 5 – 6 лет»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
	Папка-передвижка	«Правила дорожного движения - для всех»	Информировать родителей о важности данного вопроса, формировать навыки безопасного поведения детей на

			дорогах.
	Подготовка к празднику	«Осень»	Привлекать родителей к пошиву костюмов к празднику, подбору стихов об осени, разучиванию их с детьми дома.
	Родительское собрание	«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей старшей группы (5-6 лет); задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе; целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год.
Октябрь	Выставка фотоколлажей	«Как я помогаю дедушке и бабушке», посвящённая Дню пожилого человека.	Активизация родителей в работу детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	Выставка рисунков	«Мой папа», посвящённая Дню «Отца в России»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам
	Памятка	«Витаминный календарь осени»	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.
	Консультация	«Игра, как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Ноябрь	Анкета	«Какие книги вы читаете своему ребёнку?»	Узнать, как часто родители читают детям и какую художественную литературу.
	Памятка	«Игры по развитию речи дома»	Распространение педагогических знаний среди родителей.

	Папка-передвижка	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Консультация	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Привлечь внимание родителей к информации.
Декабрь	Родительское собрание:	«Сохранение и укрепление здоровья старших дошкольников» -	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада.
	Выставка детских рисунков	«Новогодняя сказка»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.
	Папка - передвижка	«Зима и зимние приметы».	Расширять представления детей и родителей о времени года «Зима»
	Памятка	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Консультация	"Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей".	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	Подготовка к празднику	«Новый год».	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
	Январь	Консультация	«Ребёнок и компьютер»
Конкурс		«Зимняя сказка» (лучшая зимняя	Демонстрация творческих способностей детей и

		скульптура сказочного героя на участке с участием родителей)	родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.
	Консультация	«Играйте вместе с детьми»	Повышение педагогической грамотности родителей.
	Памятка для родителей	«Безопасность детей – забота взрослых».	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей в быту.
	В помощь родителям:	«Картотека стихов про зиму» для заучивания	Привлечь внимание родителей к информации .
Февраль	Фотовыставка	«Папа мастер на все руки».	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам
	Консультация	«Как говорить с детьми правильно».	Повышение педагогической грамотности родителей.
	Папка-передвижка	«Какие родители, такие и дети!»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Праздник	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Патриотическое воспитание
	Беседа	«Растим любознательных»	Раскрыть значение познавательного интереса ребёнка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность.
Март	Консультация	«Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»	Формирование педагогической компетенции родителей.
	<u>Хобби выставка</u>	«Мамины руки не знают скуки»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ.
	Консультация	«Математическое развитие детей	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.

	Папка – передвижка	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Расширять представления детей и родителей о времени года «Весна»
	Подготовка и проведение праздника	«8 МАРТА»	Демонстрация творческих способностей детей. Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ
Апрель	Памятка	«Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.
	Консультация	«Как провести выходной день с ребёнком»	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Консультация:	«Вежливость воспитывается вежливостью».	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей
	Папка-передвижка	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
	Конкурс декоративно-прикладного творчества	«Пасхальный сувенир»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
Май	Родительское собрание:	«Перелистывая страницы учебного года»	Подвести итоги образовательной работы за учебный год.
	Выставка детских рисунков	«Дети рисуют Победу»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.
	Папка-передвижка	«День Победы».	Воспитывать у детей и родителей уважение к славным историческим традициям своей Родины

	помощь в озеленении территории дошкольного учреждения	«Наш цветущий детский сад»	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада
--	---	----------------------------	---

## 2.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Образовательное событие /знаменательная дата	Мероприятия	Ответственный
1.	1.09 - День знаний	Праздник «День знаний» Организованная образовательная деятельность: «Школа». Выставка работ детского творчества	Воспитатели
2.	3.09. - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
3.	7.09.-День города героя-Волгограда	Презентация по нравственно-патриотическому воспитанию «Волгоград-город герой» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
4.	8.09 - Международный день распространения грамотности	Беседа «День грамотности» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
5.	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
6.	1.10 - Международный день	Тематический день«	Воспитатели

	пожилых людей; Международный день музыки	Что такое музыка». Выставка работ детского творчества	
7.	4.10 - День защиты животных	Тематический день «День защиты животных» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
8.	5.10 - День учителя	Тематический день «День учителя» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
9.	20.10 - День отца в России	Тематический день «День отца в России» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
10.	4.11 - День народного единства	Беседа и просмотр презентации «День народного единства».	Воспитатели
11.	8.11- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию «День памяти». Игра «Найди улику»	Воспитатели
12.	24.11 - День матери в России	Тематический день «День матери в России» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
13.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	Тематический день «День Государственного герба Российской Федерации». Выставка работ детского творчества	Воспитатели
14.	3.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Тематический день Выставка работ детского творчества	Воспитатели
15.	5.12 - День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Если добрый ты». Просмотр мультфильма «Гимн добра»	Воспитатели
16.	8.12 - Международный день	Тематический день	Воспитатели



	художника	«Кто такой художник». Выставка работ детского творчества	
17.	9.12 - День Героев Отечества	Тематический день Выставка работ детского творчества	Воспитатели
18.	12.12 - День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие «День конституции» Игра «Хорошо-плохо»	Воспитатели
19.	31.12 - Новый год.	Праздник «Новый год». Выставка работ детского творчества.	Воспитатели
20.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в планвоспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно	Презентация «27 января – День снятия блокады города Ленинграда и Международный День памяти жертв Холокоста»	Воспитатели
21.	2.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется	Тематический день Выставка работ детского творчества.	Воспитатели
22.	8.02 - День российской науки	Тематический день Выставка работ детского творчества	Воспитатели
23.	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематический день Выставка работ детского творчества	Воспитатели
24.	21.02 - Международный день родного языка	Беседа «Международный день родного языка» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
25.	23.02 - День защитника	Праздник, посвящен-	Воспитатели

	Отечества	ный Дню защитника Отечества. Выставка работ детского творчества.	
26.	8.03 - Международный женский день	Праздник 8 Марта. Выставка работ детского творчества.	Воспитатели
27.	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	Тематический день Выставка работ детского творчества.	Воспитатели
28.	27.03 - Всемирный день театра	Тематический день Выставка работ детского творчества.	Воспитатели
29.	12.04 - День космонавтики	Тематический день Космонавтики – 12 апреля. Выставка работ детского творчества.	Воспитатели
30.	1.05 - Праздник Весны и Труда	Тематический день «Праздник Весны и Труда» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
31.	9.05 - День Победы	Тематический день. Выставка работ детского творчества	Воспитатели
32.	19.5 - День детских общественных организаций России	Тематический день «День детских общественных организаций России» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
33.	24.05 - День славянской письменности и культуры	Тематический день «День славянской письменности и культуры» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
34.	1.06 - День защиты детей	Тематический день «День защиты детей» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
35.	6.06 - День русского языка	День защиты детей «День русского языка» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
36.	12.06 - День России	Тематический день	Воспитатели

		«День России» Выставка работ детского творчества	
37.	22.06 - День памяти и скорби	Тематический день «День памяти и скорби»	Воспитатели
38.	8.07 - День семьи, любви и верности	Тематический день «День семьи, любви и верности» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
39.	9.08 - День физкультурника	Тематический день «День физкультурника» Спортивное развлечение.	Воспитатели
40.	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Тематический день «День Государственного флага Российской Федерации» Выставка работ детского творчества	Воспитатели
41.	27 августа День русского кино	Тематический день «День русского кино» Выставка работ детского творчества	Воспитатели

#### Формируемая часть программы (региональный компонент)

Направления деятельности региональной программы заключаются в триединстве: природы, история и культура родного края, искусство родного края. Для того чтобы реализовать данные направления нами разработано тематическое планирование.

1. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Мы живем на земле Волгоградской»
2. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Моя Родина –Волгоград»

Направление	Содержание направления	Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
Природа родного	Природные зоны и памятники природы	Создание в группе

края	<p>родного края. • Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). • Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. • Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельность в природе. • Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность</p>	<p>проектов, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения, изготовление дидактических игр. М.В.Корепанова "Я живу на земле Волгоградской"</p>
История и культура родного края	<p>Историческое прошлое родного города Волгограда • Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. • Мероприятия, проводимые в городе Волгограде, происходящие события</p> <p>• В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города Волгограда.</p> <p>• Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. • Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города Волгограда в прошлом и настоящем. Архитектура родного города Волгограда; профессии архитектора, строителя. В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития</p>	

	<p>музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей. В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города.</p>	
--	--	--

## 2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на</p>	

	<p>основании диагностической информации от специалистов разного профиля; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	
Коррекционно-	Развитие коммуникативных	наглядные

<p>развивающая работа</p>	<p>способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p>	<p>(непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); ♣ метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); ♣ словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); ♣ практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки,</p>
---------------------------	--	---

		дидактические упражнения)
Консультативная работа	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Разработка рекомендаций в помощь семье
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций
<b>Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения</b>		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных	Осуществляется в соответствии ОП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП



	<p>отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>	<p>ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>
<p>Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися</p>	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация</p>	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>

	предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через

		создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	Развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

\*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**III. Организационный раздел**  
**3.1 Организация режима пребывания детей в группе**

**Режим дня на холодный период**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа</i>
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	7.00- 8.30
Утренняя гимнастика	8.20– 8.27
Подготовка к завтраку Завтрак: воспитание культурно-гигиенических навыков	8.30-9.00
образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 10.10
Подготовка к завтраку Второй завтрак	10.10– 10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.25-12.10
Возращение с прогулки. Подготовка к обеду: гигиенические процедуры	12.10-12.30
Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков	12.30-13.00
Подготовка ко сну.	13.00-13.10
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.	13.10-15.40
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.	15.40- 15.55
Образовательная и совместная деятельность	15.55 – 16.10
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков	16.10-16.30
Самостоятельная игровая деятельность. Игры по интересам.	16.30- 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.50-18.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.	18.30-19.00

### Режим дня на теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа</i>
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	7.00- 8.30
Утренняя гимнастика	8.20– 8.27
Подготовка к завтраку Завтрак: воспитание культурно-гигиенических навыков	8.27-9.00
Занятие	9.00 – 9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.25 – 10.10
Подготовка к завтраку Второй завтрак	10.10– 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 - 12.25
Возращение с прогулки. Подготовка к обеду: гигиенические процедуры	12.25-12.40
Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков	12.40-13.10
Подготовка ко сну.	13.00-13.10
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.	13.10-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.	15.00- 15.25
Образовательная и совместная деятельность	15.25– 16.00
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков	16.00-16.20
Самостоятельная игровая деятельность. Игры по интересам.	16.20- 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.40-18.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.	18.20-19.00

### 3.2 Расписание образовательной деятельности

<b>ДНИ НЕДЕЛИ</b>	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
<b>Понедельник</b>	развитие речи	09.00-09.25
	физическая культура	09.35-10.00
<b>Вторник</b>	развитие элементарных математических представлений	09.00-09.25
	музыка	09.35-10.00
	формирование целостной картины мира	15.30-15.55
<b>Среда</b>	развитие речи	09.00-09.25
	физическая культура	09.30-09.55
	рисование	10.10-10.35
<b>Четверг</b>	развитие элементарных математических представлений	09.00-09.25
	лепка/аппликация	10.10-10.35
	физическая культура на улице	11.00-11.25
<b>Пятница</b>	подготовка к обучению грамоте	09.00-09.25
	музыка	09.35-10.00
	рисование	10.10-10.35

### 3.3 Традиции группы

Традиции в группе — эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Традиции (название)	Цель	Содержание традиции
Общегрупповой ритуал утреннего приветствия	Развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день.	Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Знакомство детей с детской литературой, введение их в мир художественного слова.	Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.
Участие родителей с детьми в выставках семейного творчества.	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	Изготовление поделок к организуемым выставкам разного уровня в семейном кругу.
Подведение итога дня. «Вечерний круг»	Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлекссию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению,

	к дружеским взаимоотношениям.	умению слушать и понимать друг друга.
«Наши славные дела»	Формирование у детей уважения к труду, стремления участвовать в посильном труде.	В течение учебного года детей активно знакомят с трудовой деятельностью взрослых людей. При этом на параллелях необходимо формировать у детей собственную активную позицию по отношению к трудовым усилиям. Для этого их необходимо привлекать (а вернее - завлекать) к различным трудовым усилиям.
Отмечаем день рождения детей в группе.	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой).

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
«Центр природы»	<p>содержит в себе: различные виды комнатных растений (фиалка, фикус, хлорофитум, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления,, пульверизатор, лейки. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород.</p> <p>Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют :</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры экологической направленности,</li> <li>• серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,</li> <li>• муляжи овощей и фруктов,</li> <li>• набор «домашние и дикие животные»</li> <li>• семена цветочных растений,</li> <li>• иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения,</li> <li>• иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод,</li> <li>• иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов.</li> <li>• иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоёма, леса, луга)</li> <li>• схемы, изображающие цепи питания</li> </ul> <p>Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, дневники наблюдений, схемы по уходу за растениями.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>представлен многообразием коллекций (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лупа,</li> <li>• мензурки,</li> <li>• колбы,</li> <li>• мерные стаканчики,</li> <li>• лейки,</li> <li>• песочные часы,</li> <li>• медицинские весы</li> <li>• пробирки</li> <li>• ёмкости для измерения, пересыпания, хранения</li> <li>• трубочки для продувания</li> <li>• волшебный мешочек</li> <li>• подносы</li> <li>• набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы : губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла)</li> <li>• набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки)</li> <li>• мыльные пузыри</li> <li>• леечки, брызгалки</li> </ul> <p>Деятельность в данном центре осуществляется под руководством воспитателя. Стекланный материал размещён в закрытом контейнере, а пластмассовый на открытых полках и предназначен для самостоятельного пользования детьми. Центр расположен в непосредственной близости от «Центра природы»</p>
<p>Центр «Мы познаём мир»</p>	<p>Попутешествовать с детьми по родной стране, познакомиться с окружающим миром, символикой</p>

	<p>родного края, узнать на что дошкольник имеет право помогает ярко и эстетично оформленный стенд под общим названием «Мы познаём мир»</p> <p>В центре размещены материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственная символика родного города, Волгоградской области и России,</li> <li>• портрет президента нашей страны,</li> <li>• флаг России,</li> <li>• фотографии нашего города,</li> <li>• детская энциклопедия о России,</li> <li>• военные фуражки,</li> <li>• иллюстрации «Народы России»</li> <li>• альбом «Моя семья»</li> <li>• альбом «Наш детский сад»</li> </ul>
<p>«Центр безопасности»</p>	<p>отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми и расположен рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• макет проезжей части</li> <li>• макет светофора, дорожных знаков</li> <li>• иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации</li> <li>• наглядно-дидактические пособия <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспорт</li> <li>- космос</li> </ul> </li> <li>• иллюстрации по ОБЖ</li> </ul>
<p>«Центр грамотности и книги»</p>	<p>включает в себя книжный уголок.</p> <p>Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. «Книжкина больница» помогает детям самостоятельно отремонтировать книги.</p> <p>В данном центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, буквы, азбука, алгоритмы составления рассказов на темы «Осень», «Расскажи о себе», лабиринты.</p>

<p>«Центр двигательной активности»</p>	<p>содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагога и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи разных размеров по количеству детей</li> <li>• обручи</li> <li>• султанчики</li> <li>• ленточки</li> <li>• платочки</li> <li>• гимнастические палки</li> <li>• кегли</li> <li>• гантели</li> <li>• мешочки для метания</li> <li>• мяч –прыгун</li> <li>• скакалки</li> <li>• шарики пластмассовые</li> <li>• иллюстрации с видами спорта</li> <li>• схемы выполнения упражнений</li> <li>• кольцоброс</li> <li>• ростомер</li> </ul>
<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разной формы и цвета</li> <li>• картон,</li> <li>• трафареты,</li> <li>• краски, гуашь</li> <li>• кисти,</li> <li>• клей,</li> <li>• цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающих воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания</li> <li>• ножницы,</li> <li>• раскраски для девочек и мальчиков</li> <li>• пластилин</li> <li>• палитра</li> <li>• цветные и восковые мелки</li> <li>• дощечки для лепки</li> <li>• ёмкости для промывания ворса кисти от краски</li> <li>• заготовки для рисования, вырезанные в какой-либо форме</li> <li>• наборы цветной бумаги</li> <li>• ширма для выставки рисунков</li> </ul> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» выставляются в соответствии с изучаемой темой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дымковская игрушка</li> <li>• филимоновская народная игрушка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хохлома</li> <li>• городецкая роспись</li> <li>• гжель</li> </ul> <p>Для индивидуальной траектории развития ребёнка имеются схемы последовательности рисования отдельных предметов (животных, человека, деревьев) элементы разных видов росписи, готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p>
<p><b>Центр театра и музыки</b></p>	<p>Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, настольный, бибабо, пальчиковый, на фланелеграфе, маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации, фланелеграф.</p> <p>Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Этому способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные инструменты (металлофон, треугольник, маракасы, бубны, трещётки, колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки,</li> <li>• иллюстрации музыкальных инструментов,</li> <li>• музыкальная лесенка с музыкальным молоточком,</li> <li>• портреты композиторов</li> <li>• музыкально-дидактические игры,</li> <li>• микрофоны</li> <li>• телевизор</li> <li>• в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора,</li> <li>• карточки разных эмоций</li> <li>• картинки к песням, исполняемых на музыкальных занятиях</li> <li>• дидактические игры: «Музыкальный кубик», «Угадай, какой звучит инструмент», «Определи характер музыки», «Угадай свой инструмент», «Качели»</li> </ul>
<p><b>Центр конструирования</b></p>	<p>сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы разного размера</li> <li>• мягкие (крупные) поролоновые модули</li> <li>• образцы построек различной сложности</li> <li>• мелкие игрушки, наборы солдатиков, фигурки домашних и диких животных.</li> <li>• макеты домов</li> <li>• настольный конструктор (мелкий)</li> <li>• напольный пластмассовый конструктор</li> <li>• машинки, светофор</li> <li>• разные виды мозаики</li> <li>• лего</li> </ul> <p>Данный центр расположен вблизи «Центра игры», что позволяет использовать постройки в играх. Образцы построек сменяются 1-2 раза в месяц.</p>
Центр познания и коммуникации	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<b>Центр дежурства</b>	Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть центр дежурства, где дети сами видят, кто дежурный. В данном центре имеется схема дежурства, график дежурства, специальные фартуки и колпачки для дежурства, набор принадлежностей для дежурных
Центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Палатка «Вигвам»</li> <li>• Мягкие подушки поплакушки</li> <li>• Подушки для битья</li> <li>• Коробочки «Попробуй порви» – набор бумаги для разрывания.</li> <li>• Сенсорные игрушки – это шнуровки</li> <li>• Калейдоскопы</li> <li>• Баночки-кричалки</li> </ul>



## Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И.

"Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.



Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".